

·继续教育·

目标管理在泌尿外科护生临床自主学习能力及学习成绩中的应用效果

沈海晨¹, 许友清^{2*}, 詹凤丽¹, 张伟³

(1. 皖南医学院第一附属医院弋矶山医院 泌尿外科, 安徽 芜湖 241001;

2. 皖南医学院第一附属医院弋矶山医院 神经内科, 安徽 芜湖 241001;

3. 皖南医学院第一附属医院弋矶山医院 神经外科ICU, 安徽 芜湖 241001)

摘要: **目的** 探讨泌尿外科护生带教中运用目标管理教学方法的效果。**方法** 选取2020年3月至2021年3月在皖南医学院第一附属医院弋矶山医院泌尿外科实习的60名护生,按照随机数字表法分为两组,每组30名。对照组运用传统教学法,观察组运用目标管理教学法。比较两组专业能力和自我学习能力的评分。**结果** 实习9个月后出科时,观察组理论知识、专业技能操作、护理程序应用能力考核分数及综合素质分数均显著高于对照组,自我学习能力测评分数显著高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 在泌尿外科护生临床带教中运用目标管理教学法,可获得更理想的教学效果,促进护生自主学习能力提高。

关键词: 泌尿外科; 临床带教; 目标管理; 自主学习

中图分类号: R471

文献标识码: A

文章编号: 1674-7410(2021)04-0118-03

Application of Management Using Objectives in Clinical Autonomous Learning and Academic Achievement for Nursing Students in A Urology Department

Shen Haichen¹, Xu Youqing^{2*}, Zhan Fengli¹, Zhang Wei³

(1. Department of Urology, The First Affiliated Hospital of Wannan Medical College, Wuhu, Anhui, 241001, China;

2. Department of Neurology, The First Affiliated Hospital of Wannan Medical College, Wuhu, Anhui, 241001, China;

3. Neurosurgery ICU, The First Affiliated Hospital of Wannan Medical College, Wuhu, Anhui, 241001, China)

Abstract: Objective To investigate the effect of applying management using the objectives teaching method for nursing students in the Urology Department. **Methods** A total of 60 nursing students were randomly divided into two groups during the period between March 2020 and March 2021 in the Department of Urology. 30 in the control group, using the traditional teaching method, and 30 in the observation group, using the target management teaching method. The teaching effect was observed in the two groups. **Results** The scores for theory knowledge, professional skill operation, application ability of nursing procedure, and comprehensive quality in the observation group were significantly higher than those in the control group after nine months of practice ($P<0.05$). The self-learning ability score in the observation group was significantly higher than that in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** Application of the objective management teaching method in clinical teaching of nursing students in the Urology Department achieves better teaching outcomes and improves the students' ability to self-educate.

Keywords: Urology surgery; Clinical teaching; Objective management; Autonomous learning

泌尿外科临床护理带教直接关系到护生实际护理操作技能的提高,运用科学带教方法,不断提高教学质量对护理人员护理能力、综合素质及提高均

基金项目:安徽省省级质量工程教学研究项目(2019jyxm106);

皖南医学院弋矶山医院三新项目(Y20103, Y20100)

※通信作者:许友清, E-mail: 2495683080@qq.com

具有重要意义^[1]。以目标管理为指导的教学法属于近年来逐渐在临床带教中获得普遍应用的一种新型带教模式。与传统教学模式相比,该种模式的特点主要表现为将教学目标作为带教实施的核心,高度强调目标在教学活动中发挥的导向作用。本研究深入探讨泌尿外科护生带教中引入目标管理教学法的具

体措施及效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取于2020年3月至2021年3月在泌尿外科实习的60名护生作为研究对象。根据随机数字表法分为观察组和对照组,每组30名。观察组男2名,女28名;年龄18~25岁,平均(23.01±1.16)岁;学历:本科20名,大专10名。对照组男1名,女29名;年龄18~24岁,平均(22.65±1.29)岁;学历:本科19名,大专11名。两组护生性别、年龄、学历等相关基础资料比较,差异无统计学意义($P>0.05$)。教师团队:对照组教师由4名老师组成带教队伍,均为女性,年龄25~35岁,平均(29.19±2.49)岁;学历:本科3名,硕士1名;泌尿外科护龄3~8年,平均(6.27±1.34)年。观察组教师队由4名老师组成,均为女性,年龄24~34岁,平均(29.19±2.52)岁;学历:本科3名,硕士1名;泌尿外科护龄(6.34±1.40)年。两组教师相关基础资料比较,差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 纳入及排除标准 纳入标准:护理专业大专、本科院校毕业学生;排班及总实习时间相同;实习结束时接受考核的方式相同;知情研究的前提下自愿参与,签署知情同意书。排除标准:无法保障研究期间不缺课;配合度差,不服从安排。

1.3 方法 对照组选用传统教学方式,具体措施如下:①带教老师根据教学大纲组织护生学习和探讨泌尿外科基础医学知识、护理要点、护理操作技能。②以小组形式开展典型病例讨论,内容包括泌尿外科常见病(肾结石、输尿管结石、前列腺炎等)、常见病症状、护理特点等。③配合医生行相关护理,掌握患者病情评估和护理要点,行出科考核,完成实习鉴定。④根据护生学习内容,制定考核试卷,组织护生参加考试,评定学习情况。

观察组选用目标管理教学法,具体措施如下:①护生资料收集。教学开始前先收集护生的相关资料,包含学习兴趣、学习能力等,并对资料进行全面分析和总结,再根据分析结果制定具有针对性的教学目标以及教学方案。②教学目标制定。全面结合护生相关资料、科室实际情况、实习大纲,代课教师与护生共同参与进行教学目标以及实施方案制定。③护生入科测评。护生入科之后对其学习兴趣、理论知识水平、专业技能掌握情况等进行全面评估。④教学实施。辅助阶段教学(第1周):护生入科之后进行岗前培训,主要让护生学习医院及科室相关管理制度及规章,了解工作环境及用到的

相关药物、器械,进一步了解工作内容及特点。组织讲座向护生介绍泌尿内科常见疾病及患者临床症状、治疗措施、护理措施。强化阶段教学(第2~3周):护生正式参与临床护理工作。老师指导护生掌握无菌技术、抗生素皮试操作技能、静脉输液及取血操作技能等。同时指导护生学会将理论知识与护理实践相结合,掌握科室相关器材的使用、维护方法。教师通过规范演示方式指导护生掌握泌尿外科患者入院评估、健康教育、动静脉穿刺等护理操作,并指导护生进行动静脉穿刺等实际护理技能操作。巩固阶段教学(第4周):进入巩固阶段时,护生已经掌握常规护理知识,并能够独立完成健康宣教、病情较轻患者相关护理操作,能够正确执行医嘱。该阶段教学主要是巩固护生的护理操作水平,同时重点指导护生提高突发事件、紧急情况的应对能力。教师针对护生实习期间存在的薄弱环节给予强化训练指导。⑤教学评价。护生实习时间结束后,主要采用两种方式对护生的学习情况进行考核。一种方式是老师口头提问进行考核,另一种方式是通过基础理论考试及专业技能操作考试方式进行考核。

1.4 观察指标 9个月实习结束时评估护生的学习效果。①护生专业能力评估:闭卷考试,内容为泌尿外科基础理论知识、护理程序应用能力、应变能力、专业技能操作、综合素质,各项内容分值均为0~100分。②自主学习能力评估:教学前、实习完成后均采用医院自拟护生自我调节学习问卷进行自我学习能力评估,内容为认知、动机、元认知策略,单项评分为0~30分,分数越高表明自主学习能力越强。

1.5 统计学方法 采用SPSS 22.0统计分析软件。符合正态分布的计量资料以均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,两组间比较采用 t 检验;计数资料以率表示,两组间比较采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生专业能力测评结果比较 出科时,观察组护生专业能力评分高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表1。

2.2 两组自我学习能力测评得分比较 出科时,观察组自我学习能力均提高,观察组护生自我学习能力评分高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表2。

3 讨论

泌尿外科护生临床带教难度较大,只有选择更具科学性、针对性和可操作性的方法开展临床带

表1 两组护生实习结束时专业能力成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	专业技能操作	护理程序应用能力	应变能力	综合素质
对照组	30	90.36±6.57	89.60±5.10	81.39±3.46	80.39±2.30	78.36±4.20
观察组	30	95.27±5.52	93.30±5.15	86.59±3.20	86.60±2.17	89.45±4.17
t值		3.134	2.796	6.043	10.757	10.263
P值		0.003	0.007	<0.001	<0.001	<0.001

表2 两组护生自我学习能力评估分数比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	认知策略		动机策略		元认知策略	
		教学前	实习完成后	教学前	实习完成后	教学前	实习完成后
对照组	30	13.13±2.12	14.04±2.16	8.60±1.20	8.89±1.42	17.13±2.44	18.18±2.22
观察组	30	13.20±2.20	19.88±2.42 ^a	8.63±1.26	12.55±1.58 ^a	17.14±2.38	25.68±2.28 ^a
t值		0.125	9.861	0.094	9.437	0.016	12.909
P值		0.901	<0.001	0.925	<0.001	0.987	<0.001

注:与本组教学前比较, a为 $P < 0.05$ 。

教,才能保证护生在实习阶段能够学习和掌握更多专业知识和护理技能。传统带教方式下护生被动参与教学活动,学习及思考主动性均受到明显限制^[2]。目标管理教学法属于一种新型临床带教方式,并在实际应用过程中表现出明显优于传统教学的效果。

目标管理教学法是以具体、明确的教学目标作为教学活动实施的核心和主线,开展目标性带教活动的一种教学方法。该种教学方法实施目标主要是通过教学过程中老师与护生充分互动,促进护生自主学习积极性和主动性提高,充分激发护生的学习主动性和工作热情,使其能够更好地完成具体的学习、工作任务,能够掌握更多业务知识及工作技能^[3-4]。该种教学方法最大的特点是整个教学活动的开展均以教学目标为中心,以教学计划为导向,护生学习热情和积极性得到充分激发^[5]。目前,临床护理中应用目标管理教学法后,护生基础知识掌握及护理技能操作能力均获得显著提高,同时综合素质也有显著提升^[6]。本研究在观察组护生带教中运用目标管理教学法开展教学活动后,该组护生的出科考核成绩、自我学习能力测评分数相比对照组均显著更高。由此可知,目标管理教学法的运用能够提高整体教学质量,使护生通过学习能够提高自身的理论知识、操作技能等掌握情况,提升应变能力及综合素质。究其原因可能是:将目标管理教学法运用到泌尿外科护生临床带教中,教学目标制定更具针对性,教学方案制定更具科学性、全面性和可操作性,进而能够提高总体教学效果^[7]。合理的教学目标是保证目标管理教学法顺利、高效进行的前提^[8]。目标管理教学法根据护生的实际情况,老师与护生共同参与教学目标制定,不仅提高了教学的针对性和

科学性,同时也提高护生学习的积极性和主动性,进而提高其学习效果^[9]。目标管理教学法的运用还可使教师意识到学生自主学习能力的培养是教学的重点内容,进而不断改进和强化教学方法,提高自身教学能力,做好言传身教,充分发挥教师的主导作用,提高教学质量,保证临床带教获得更好效果。

综上所述,泌尿外科护生的临床带教中运用目标管理教学法展开教学活动,有助于培养护生形成良好的自主学习能力,提高学习效果,获得更理想的教学质量。

参考文献:

- [1] 周桂芬,梁秋梅,黄佩绿,等.现场交叉点评在临床护生操作技能考核中的应用及效果评价[J].泌尿外科杂志(电子版),2018,10(3):38-40.
- [2] 黄映嫦,张美胡,姚柳贤,等.基于目标管理理论的教学模式在消化内科护生带教中的应用观察[J].现代医院,2021,21(5):723-725,729.
- [3] 许韩波,黄狄娜,黄伟斌.目标管理教学法在药房实习生教学中的效果[J].中国继续医学教育,2021,13(12):61-65.
- [4] 张冬丽,罗继红,汪秀梅.目标管理教学法在妇产科临床护理带教中的效果[J].中国继续医学教育,2021,13(11):36-39.
- [5] 孙奇.目标管理在放射科医师规范化培训中的应用[J].中医药管理杂志,2021,29(6):92-94.
- [6] 蔡海云,卜娜分,吕德智.目标管理教学法结合翻转课堂在手术室护理带教中的应用[J].中国临床研究,2021,34(3):380-382.
- [7] 魏虹,张琼丹,蒋雯,等.首日教学法结合目标精细化管理模式在护理临床带教中的应用[J].当代护士(下旬刊),2020,27(8):165-167.
- [8] 陶蓉.目标管理教学法在妇科临床护理带教中的应用研究[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(1):196.
- [9] 王翠珍,廖茂蕾,李远珍,等.临床路径结合目标管理在血液净化护理临床教学中的应用[J].皖南医学院学报,2019,38(6):596-599.