

·继续教育·

问题教学法应用于手术室实习生导尿术操作带教中和效果

沈海晨¹, 许友清^{2*}, 詹凤丽¹, 许友³

(1. 皖南医学院弋矶山医院 泌尿外科, 安徽 芜湖 241000;

2. 皖南医学院弋矶山医院 神经内科, 安徽 芜湖 241000;

3. 皖南医学院弋矶山医院 手术室, 安徽 芜湖 241000)

摘要: **目的** 探讨在手术室实习生导尿术操作带教中问题教学法的应用对临床评判性思维能力及教学满意度的影响。**方法** 选取2019年5月至2020年5月在皖南医学院弋矶山医院实习的32名实习生作为研究对象, 根据随机数字表法将实习生分为观察组($n=16$)与对照组($n=16$), 对照组实行传统导尿术操作带教, 观察组在对照组基础上采用问题教学法, 教学时间为4周, 对比两组测评成绩及临床评判性思维能力。**结果** 观察组基础知识、技术操作成绩明显高于对照组($P<0.05$); 教学后两组临床评判性思维能力评分与教学前相比明显提高, 且观察组评分明显高于对照组($P<0.05$)。**结论** 将问题教学法应用于手术室实习生导尿术操作带教中, 能够提高教学成绩, 促进实习生临床评判性思维能力的形成。

关键词: 问题教学法; 手术室实习生; 导尿术操作; 带教

中图分类号: R256.54

文献标识码: A

文章编号: 1674-7410(2021)02-0108-03

导尿术主要应用于无法进行自主排尿的患者, 该项操作步骤较为复杂, 难度系数较高^[1]。实习生入院后由于缺乏临床经验, 在传统教学中学习效率较差, 操作中问题较多, 因此需采用科学、合理的教学方法进行指导。问题教学法是指将教材中重点知识以问题形式体现, 在开发智力及培养技能方面具有一定优势, 应用于实习生导尿术操作带教中, 可有效培养实习生发现问题、解决问题的能力, 巩固自身专业知识, 提高操作技能^[2]。基于此, 本研究通过对32名实习生进行教学, 对其在测评成绩及临床评判性思维能力中的影响进行分析探讨, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 研究对象为在本院实习的32名实习生, 根据随机数字表法对研究对象进行分组, 分别为观察组与对照组, 每组16名。其中对照组男生5名, 女生11名, 年龄22~25岁, 平均年龄(23.47±0.25)岁, 学历: 5年制本科4名, 3年制大专7名,

5年制大专5名; 观察组男生4名, 女生12名, 年龄21~25岁, 平均年龄(23.25±0.32)岁, 学历: 5年制本科3名, 3年制大专8名, 5年制大专5名。两组性别、年龄、学历等一般资料比较, 差异无统计学意义($P>0.05$), 具有可比性。

1.2 纳入与排除标准 纳入标准: ①均为全日制本科及专科实习生; ②均无其他医院实习经历; ③均对本研究知情同意。排除标准: ①有实习经历者; ②长期请假者; ③中途结束实习者; ④未参加上一学期考试者。

1.3 教学方法 对照组实施传统教学, 为实习生讲解专业知识, 演示技术操作流程, 由实习生在业余时间进行自我练习, 同时带教教师根据实际情况进行指导。观察组在对照组基础上实施问题教学法, 具体如下。

1.3.1 组建教学团队 由手术室8名带教老师组成教学团队, 其中硕士学历2名、学士学历6名, 年龄30~45岁, 平均年龄(41.75±1.64)岁, 工作时间6~15年, 平均工作时间(10.34±0.98)年。带教老师对“问题教学法应用于手术室实习生导尿术操作带教中的效果观察”相关知识进行研究, 对导尿术操作带教模式、技术要求及相关流程进行组织学习, 从教学方法、课题结构、具体任务等方面对带

基金项目: 安徽省省级质量工程教学研究项目(2019jyxm106); 皖南医学院弋矶山医院三新项目(Y20103)(Y20100)

通信作者: 许友清, E-mail: 1261200078@qq.com

教教师进行系统化培训。

1.3.2 教学安排 将32名实习生随机分组,每组各有2名实习生,实习生与带教教师之间进行双向选择,1名带教教师对应2名实习生。各小组按照观察组在前、对照组在后的顺序依次进入本院手术室进行实行,每小组实行时间均为4周。

1.3.3 教学实施 ①预习:由带教教师发放书面学习内容,为实习生布置学习任务,使其在业余时间对专业知识进行掌握,熟悉导尿术操作流程;安排固定时间使学生在培训使用模型根据书面内容进行自主操作,熟悉操作流程。②问题教学:3 d后带教教师检查所带实习生预习情况,认真观摩其操作过程,并记录实习生操作中所出现的问题,待实习生操作完毕后,为实习生讲解操作中出现的問題,进行纠正。也可通过问题形式询问实习生操作原因,如“操作中为什么严格遵循无菌操作?”“导尿管插入后为什么需对气囊进行冲气?”等,并指导实习生对问题点进行重点练习。同时,提出近10年来本院实习生在操作过程中常犯问题,进行归纳讲解,警示实习生避免犯错。③操作演式:实习生操作完成后,再由带教教师进行演示,按照标准操作流程演示导尿术,操作完成后让实习生指出操作中出现的错误,若无错误出现,则提出操作中重点内容,增强记忆,减少错误发生。④巩固复习:带教教师教学后,实习生进行自助练习,每组2名实习生互相监督、纠正错误、提出问题,联系结束后相互查阅资料商讨,若无确切答案则向带教教师请教,并对其重点巩固。

1.4 观察指标 ①对比实习4周后测评成绩,分为基础知识与技术操作2部分,每部分满分为50分,2项成绩均在30分以上为实习合格,只有1项在30分以上为单项合格。②对比两组实习前及实习4周后临床评判性思维能力,采用评判性思维能力测量表(CTDI-CV)进行评估,分值在70~420分,得分越高说明实习生评判性思维能力越好。

1.5 统计学方法 本研究数据采用SPSS24.0统计学软件分析处理,计数资料以名(%)描述,数据比较采用 χ^2 检验,计量资料以 $\bar{x}\pm s$ 描述,组间比较采用 t 检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组测评成绩对比 与对照组相比,观察组基础知识、技术操作成绩明显更高($P<0.05$)。见表1。

2.2 两组临床评判性思维能力对比 教学前,两组

表1 两组测评成绩对比(分, $\bar{x}\pm s$)

| 组别 | 例数 | 基础知识 | 技术操作 |
|-------|----|------------|------------|
| 观察组 | 16 | 47.25±3.42 | 48.58±1.24 |
| 对照组 | 16 | 41.21±3.81 | 43.37±2.57 |
| t 值 | | 4.719 | 7.303 |
| P 值 | | 0.000 | 0.000 |

CTDI-CV评分比较差异无统计学意义($P>0.05$),教学后评分与教学前相比明显提高($P<0.05$),与对照组相比,观察组明显更高($P<0.05$)。见表2。

表2 两组临床评判性思维能力对比(分, $\bar{x}\pm s$)

| 组别 | 例数 | 教学前 | 教学后 | t 值 | P 值 |
|-------|----|--------------|--------------|-------|-------|
| 观察组 | 16 | 275.92±12.05 | 307.08±14.74 | 6.547 | 0.000 |
| 对照组 | 16 | 275.45±11.02 | 290.27±13.10 | 3.463 | 0.002 |
| t 值 | | 0.115 | 3.410 | | |
| P 值 | | 0.909 | 0.002 | | |

3 讨论

导尿术是一种无菌操作技术,尿管由尿道口插入直至患者膀胱。若插管不当则会对患者造成损伤,甚至引发感染,因此要求护理人员具有熟练的导尿术技术,避免医疗事故的发生^[3]。每年各大医院均会有实习生入院学习,实习生临床经验相对较少,操作技能较差,在导尿术学习中学习效率较差,时常发生细节性错误。为提高实习生导尿术技能,在带教教师教学中应用科学、合理的教学方法至关重要^[4]。

问题教学法是指在教学过程中设置问题,使学生在在学习过程中养成自我探索的习惯,提高实习生的学习欲望及兴趣,进一步提高学习效率,有利于导尿术操作技术的掌握^[5]。研究表明,将问题教学法应用于实习生导尿术操作带教中,能够有效提高实习生学习兴趣,优化自主学习能力,有利于重点知识的掌握,提高实习生专业知识及技术操作测评成绩^[6]。本研究中,观察组基础知识、技术操作成绩与对照组相比明显更高,说明手术室实习生导尿术操作带教中应用问题教学法更有利于实习生测评成绩的提高。

问题教学法是一种新型教学模式,能够帮助实习生建立自信心,使其对导尿术操作中的问题产生求知欲,从而促进其开放思想,提高分析能力、系统化能力及认知成熟度,有利于实习生临床评判性思维能力的形成^[7]。本研究中教学后两组CTDI-CV评分与教学前相比明显提高,且观察组评分与对照组相比明显更高,说明在提高临床评判性思维能力

方面问题教学法的应用更具优势,其原因可能为问题教学法可充分发挥实习生在教学工作中的主观能动性,提高实习生学习兴趣,进一步促进实习生临床思维能力的提高。

综上所述,问题教学法应用于手术室实习生导尿管操作带教中,有利于实习生测评成绩及临床评判性思维能力的提高。

参考文献:

[1] 林静静.三腔导尿管配合膀胱冲洗在外科留置导尿管患者中的应用效果[J].医疗装备,2020,33(12):173-175.

[2] 黄淑珍,刘铭洁,李嫦娥.问题导向学习教学法在手术室实习护生教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2019,40(3):361-362.
[3] 王云霞,吕海琴,李晓静.专科护生实习前后导尿术成绩分析与建议[J].国际护理学杂志,2020,39(20):3685-3687.
[4] 聂立婷,殷秀敏,徐奇,等.导尿管虚拟仿真教学项目的开发及应用[J].护理学杂志,2019,34(1):66-69.
[5] 黄小亮,郭玉红,李赛,等.仿真模拟教学在脊髓损伤患者间歇导尿操作中应用探索[J].按摩与康复医学,2020,11(6):73-76.
[6] 文甲明,何高飞,孙成方,等.以学生为考官的教学法在导尿管培训中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(31):8-12.
[7] 张梅,李艳明,王荣耀,等.临床路径结合基于问题式学习教学模式在介入手术室新入职护士岗前培训中的应用[J].介入放射学杂志,2019,28(8):795-799.

【勘误】

发表于本刊第13卷第1期(2021年第1期)32至

33页《超声联合CT诊断巨大肾血管平滑肌脂肪瘤1例》一文的作者由“刘昶,章毅清”变更为“董慧琴,刘昶,章毅清”,特此更正。